

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Кочковский  
детский сад «Солнышко» Кочковского района Новосибирской области



Утверждаю  
Заведующая ДОУ  
И.М.Абалымова

Практический педагогический совет для педагогов ДОУ  
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного  
возраста»

Старший воспитатель  
М.В.Некряч

2022

Цель: Повышение качества педагогического процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Ввести понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования;
2. Познакомить с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
3. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса;
4. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Участники: воспитатели и специалисты

Ход мероприятия:

### СЛАЙД 1

Педагоги проходят в зал, присаживаются за столы в 3 подгруппы по желанию. На столах отличительные символы «Цветочный чай», «Травяной чай», «Фруктовый чай».

I. Вводная часть:

Организационный момент:

### СЛАЙД 2

В современном мире, меняющемся каждую секунду, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

Одна из важнейших задач современного обучения – формирование функционально грамотных людей. Актуальна ли она для дошкольного образования? Бесспорно – да. Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени, и, прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени.

- Прежде чем приступить к работе, прошу вас оценить знания по данной теме.

Педагоги оценивают знания по теме, поднимая цветовую карточку (красный цвет – я ничего не знаю об этом, желтый - имею представление по данной теме, но недостаточно, зеленый – я изучал данную тему и могу поделиться опытом).

Анализ.

- А теперь поднимите, пожалуйста, правую руку, показывая тем самым свою готовность к дальнейшей работе.
- Спасибо.
- Попробуйте поаплодировать себе и товарищам, используя только поднятую руку.
- Не получается?
- Попробуйте сделать хлопок с другим участником семинара.
- Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня сможем раскрыть данную тему в ходе нашей совместной плодотворной работы.
- Вы все сегодня приглашены на чайную церемонию, в ходе которой в теплом педагогическом кругу, мы откроем для себя тайны по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников. И начнем нашу встречу с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

СЛАЙД 3 Она так и называется «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва (Бодхисаттва: «Бодхи» — просветление, «саттва» — сущность, т.е. слово Бодхисаттва можно перевести как «обладающий просветлённой сущностью») входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» –добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: **как вы думаете, что это за правило?**

**«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».**

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.

- Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?  
/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве»,  
значимость практических знаний/.

- Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

#### СЛАЙД 4

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

#### II. Основная часть:

- Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность человека».

#### СЛАЙД 5

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения? (педагоги озвучивают несколько предположений)

Задание 1. Попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

Задание для 1 группы: Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.

- Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество.

Задание для 2 группы: Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

- Работать, действовать, внедрять, применять...

Задание для 3 группы: Дайте определение слову "грамотность".

- Грамотность - степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

СЛАЙД 6 Опираясь на наши результаты работы, попробуем сформулировать понятие "функционально грамотная личность" (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач). А предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте!

#### СЛАЙД 7

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

## СЛАЙД 8

- Термин «Функциональная грамотность» далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО (организация объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры).

В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне.

А мы возвращаемся к нашей чайной церемонии. Чай – один из самых популярных напитков в мире. Культура его употребления насчитывает не одну сотню лет. В каждой стране или регионе есть свои традиции и церемонии, которые сложились благодаря местной философии, особенностям быта, религией и предпочтениям местных жителей.

Решая задачи, мы составим пазл-компоненты функциональной грамотности, применимые в дошкольном возрасте, используя собственные знания и опыт.

## СЛАЙД 9

### Задание 2

Задача для 1 группы: Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая?

- Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? (Математическая и финансовая). Совершенно верно. И первым компонентом функциональной грамотности является

### **Математическая/финансовая грамотность**

Математическая/финансовая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни.

### **Ключевые характеристики математической грамотности, описанные через способности**

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;

- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

### Числа и вычисления: счет

Дети могут	Примеры
устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно педагогом количество предметов	разложить на столах каждому ребенку по 5 карандашей, по две кисточки, по три баночки и т.п.
подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры 1- 10	объединяться вместе так, как того требуют считалочки/ песенки, предполагающие прямой счет и название чисел в обратном порядке в пределах 10
описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5	назвать по порядку тех, кто быстро убрал игрушки, быстро переоделся, и т.п.;
оценивать «на глаз» и сравнивать группы предметов	ответить на вопрос педагога: «Где предметов больше?»
вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5 и от 1 до 10	ответить на прямую просьбу педагога: пересчитать игрушки, коробки, книги и т.п.

### Числа и вычисления: числа

Дети могут	Примеры
узнавать числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении	покажи число четыре (четыре ножки у стула), число шесть (в группе шесть столов)
моделировать числовые отношения в пределах 10, при выполнении действий с предметами и/или карточками с цифрами	- Покажи карточку с цифрой, на один больше, чем 3 - Отними от этих кубиков два
зарисовывать (часто, каракулями) некоторые числа, которые получаются при счете предметов	например, отвечая на прямую просьбу педагога
узнавать цифры (от 1 до 10) в непосредственном окружении	например, на часах или на клавиатуре компьютера

### Величины

Дети могут		Примеры
<p>выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами</p>	<p>Размеры массы и вместимость, температура</p>	<p>«Мой карандаш длиннее», «Ее мешок тяжелее» (длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее; легче, пустой, полный, теплее, холоднее).</p> <p>Отдели пустые коробочки от полных. Расположи их по порядку и покажи, какой у тебя порядок!</p>
<p>устанавливать временные отношения: сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий) в устной форме или в форме рисунка</p>	<p>Используй временные отношения: сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий) в устной форме или в форме рисунка</p>	<p>Изобрази то, что было вчера, и что может случиться завтра. Объясни, что было сначала, а что потом</p>

### Геометрические фигуры

Дети могут	Примеры
<p>на основе сопоставления с реальными объектами сравнивать различные геометрические фигуры</p>	<p>Покатаются ли фигуры или же загромождают дорогу? На что это больше похоже – на шкаф или мячик?</p>
<p>не называя геометрические формы группировать их по ряду признаков</p>	<p>По размерам и объему (большой/ маленький, высокий/ низкий, занимает много/ мало места и т.п.) и форме (круглый / с углами, «острый»)</p>

### Пространственные отношения

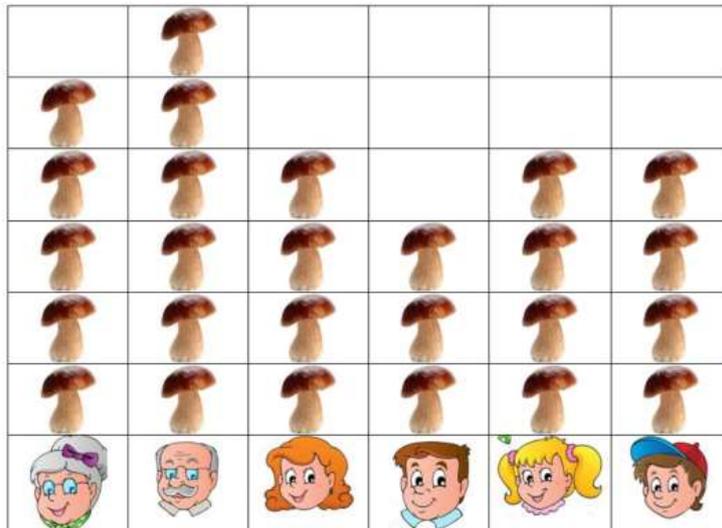
Дети могут	Примеры
<p>устанавливать и моделировать пространственные отношения: выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п. в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий</p>	<p>Встань рядом с Сашей. Встань сбоку от Вовы. Таня, встань перед Машей и слева от Лены.</p>

описывать направления движения: вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо, справа-налево и выполнять указания воспитателя и/или простой схемы	Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко. Проводи кошку к домику

### Работа с данными. Статистика

Дети могут	Примеры
группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку	Дети раскладывают смесь предметов по кучкам: монетки, камушки, крышки от бутылок с водой, орехи и т.п.
читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные (в пределах 5)	У кого больше всех грибов? У кого меньше всех? У кого поровну? У кого больше – у Пети или Маши? Насколько больше?

### Чтение простых пиктограмм:



### Работа с данными. Вероятность

Дети могут	Примеры
участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно	Войдет ли в эту норку слон? А мышка? Будет ли сегодня дождь? Снег? Расцветут ли завтра цветы?

**Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На ступени дошкольного образования закладываются основы УУД: (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные).

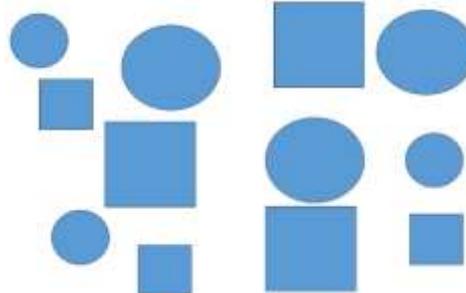
### Познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операции классификации и сериации на предметном материале;
- умение систематизировать;
- умение соотносить предметы по смыслу;
- декодирование/считывание информации
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами, или их частями для решения задач.

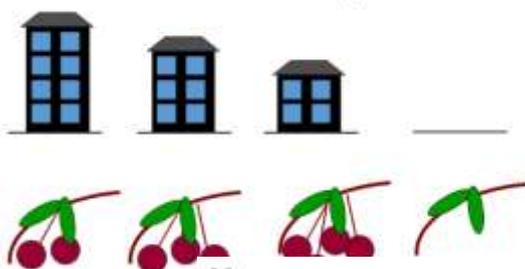
**Умение обобщать**



**Умение классифицировать**



**Умение систематизировать**



**Умение систематизировать**

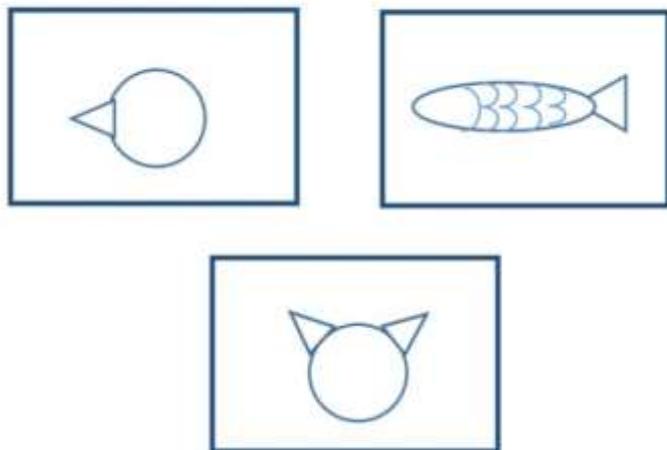


**Умение соотносить предметы по смыслу**

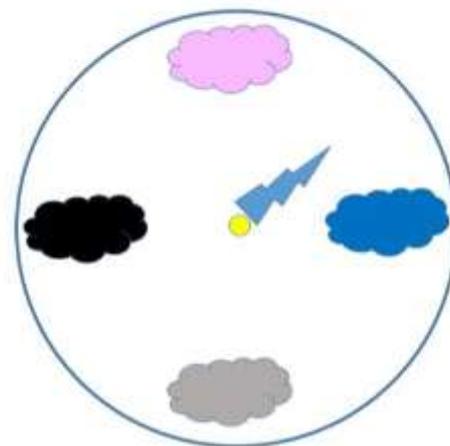
<b>часть-целое</b>	колесо – машина, дом – крыша, лыжи-крепления, вертолёт-пропеллер, корабль-штурвал...
<b>противоположности свойств предметов или явлений</b>	соль – сахар, ночь – день, лимон – груша, добрый – злой, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, быстрый – медленный...
<b>на сходстве или противоположности функций предметов</b>	ручка-карандаш, ластик-губка, швабра-веник, мыло-порошок... карандаш-резинка, мел-тряпка, клей-ножницы, холодильник-плита, радиатор-вентилятор...
<b>на принадлежности к одному роду или виду и др.</b>	ложка – вилка, яблоко – груша, помидор-огурец, кукла-машинка, воробей-скворец...

Декодирование/ считывание информации. Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач:

Что лежит в конверте? Почему дети придумали такие знаки?



Придумаем «часы» времени суток.



### Алгоритмические игровые упражнения

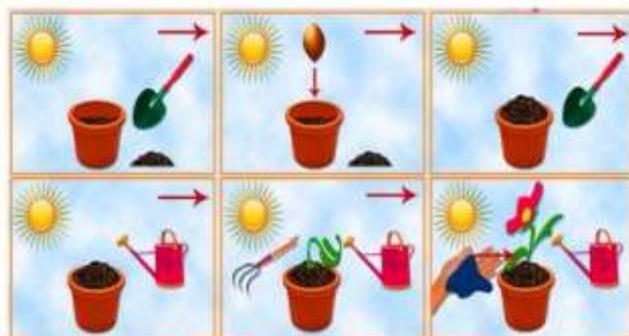
Алгоритм – общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения однотипных задач.

Методика ознакомления дошкольников с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений включает три этапа:

- 1) формирование у детей умений выполнять алгоритмы (средняя группа);
- 2) формирование у детей умений составлять алгоритмы (старшая группа);
- 3) закрепление приобретенных умений в учебной и игровой деятельности.

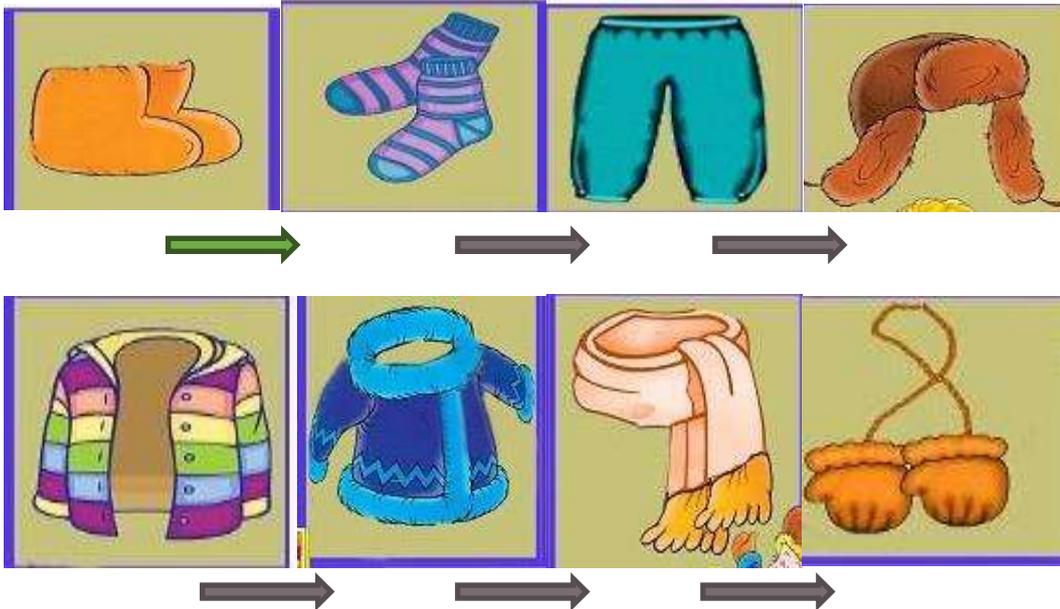


### «Алгоритм посадки растений»



«Найди

ошибку»



### Взрослому на заметку:

Педагог не должен допускать ошибки в определениях/формулировках/вопросах, связанных с математическими понятиями, адаптируя их под дошкольный возраст.

Формулировки:

1. Должны быть научно правильными;
2. Не должны быть тавтологией;
3. Должны быть достаточными;
4. Не должны быть избыточными.

### СЛАЙД 10

Задача для 2 группы: Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?

- Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является естественнонаучная-научная и экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

**Естественно-научная грамотность** – это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям.

### Формирование основ ЕН-грамотности

**1-й этап** (Четвёртый год жизни и старше)

#### 1. Наблюдение за лужами на прогулке после дождя

Обсуждение: (формирование причинно-следственных связей между погодными явлениями и их последствиями):

- Что такое лужа?
- Прошёл дождь – образовались лужи. Почему?
- Где луж больше – в ямках или на возвышенностях?
- На земле, площадке с покрытием, в песочнице или на асфальте? На рыхлой земле или на утоптаных дорожках?

2. **Подготовка материала:** песок, мелкий гравий, образцы земли, несколько прозрачных емкостей, кулинарная фольга, пластиковая бутылка 0,5 л, вода.

В результате этих наблюдений ребенок (возможно, с вашей помощью) может сделать предположение (выдвинуть гипотезу), что образование луж зависит от рельефа местности (наличия ям), и что на них влияет плотность и состав того материала, на который попала вода (земля, асфальт, гравий, песок и т.д.).

Тут же на прогулке вам надо будет запастись материалом для экспериментов: насыпьте в разные пакетики немного песка, мелкого гравия, образцы земли. Если есть возможность, возьмите землю разного состава: глинистую, хороший чернозем (или можно использовать покупные смеси для комнатных цветов).

## 2-й этап. Опыты

### Опыт №1. Образование луж и рельеф местности

Из листа фольги устраиваем ландшафт с бугорками и ямками. После этого просим ребенка полить все это водой, как поливает землю тучка во время дождя. Пусть посмотрит, куда течет вода и где она скапливается. Побуждаем малыша сделать вывод – вода стекает с вершин в ямки. Значит, лужи – это вода, стекшая вниз, в углубления на местности.



Но на фольге проверять просто – она не впитывает воду. Что-то похожее происходит, когда вода течет на асфальт – на нем лужи образуются быстрее, чем на земле. А земля воду впитывает. Давайте посмотрим, как это происходит.

### Опыт №2. Водопроницаемость почвы

Возьмем стакан с сухой землей. Пусть малыш нальет в него немножечко воды. Через прозрачные стенки будет видно, как вода просачивается вглубь по трещинкам и проходам в почве. Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь. А теперь пусть малыш добавляет и добавляет воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. В какой-то момент на поверхности земли в стакане появится лужа. Если посмотреть сбоку, то можно увидеть, что все полости и

трещинки заполнены водой. Делаем вывод – лужа появляется тогда, когда воды столько, что земля ее уже впитывать не может.

Насыпаем в стакан сухую землю, затем, наливаем воду и смотрим, как она впитывается, наливаем еще, и вода больше не впитывается – получилась лужа.



### **Опыт №3. Как зависит то, сколько впитается воды, от состава почвы**

Отрезаем от пластиковой бутылки верхнюю часть (там, где горлышко), чтобы получилось что-то наподобие воронки. Берём три емкости с песком, с хорошей рыхлой землей, и с землей с большим содержанием глины. Если есть обычная глина, то можно взять и ее. Вставим в емкость с песком нашу воронку – горлышко бутылки воткнем в грунт. Теперь попросите малыша вылить в нее воду. Примерно 50 грамм (воду надо будет лить точно столько же и в другие емкости, поэтому лучше всего взять мерный стакан). И считайте хором, за сколько секунд вода полностью впитается из воронки в грунт. Можно даже взять секундомер. Запишите результат. Теперь точно так же поступите с емкостями с другими образцами земли: погружайте воронку все время на одну и ту же глубину и наливайте одно и то же количество воды. Результаты записывайте, а потом сравните – где было быстрее (в песке), где медленнее (в глинистой земле). Дайте возможность малышу сделать вывод – скорость впитывания воды зависит от состава почвы. Если вода впитывается плохо и долго, а тем более если внизу под почвой есть слой глины, то на этом месте образуется лужа.



- В. Драгунский «Он живой и светится...»;
- Ю. Коваль «Иней»;
- Н. Носов «Приключения Незнайки»;
- Григорий Остер «Эхо»;
- В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех?»
- Н. Носов «Мишкина каша».

## СЛАЙД 11

Задача для 3 группы: Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по Вашему мнению, пригодится для обмена покупки?

**Формирование речевой активности**, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования. А на основе чего формируется речевая активность?

### Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

### Этапы формирования основ читательской грамотности

<b>Организационно-подготовительный</b>	Организация соответствующей предметно-развивающей и речевой среды
<b>Мотивационно-диагностический</b>	Продуманный анализ содержания произведения
<b>Деятельностный</b>	Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях
<b>Рефлексивный</b>	Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы

В качестве рекомендации, есть замечательные книги и пособия Елены Матвеевой, которые пробуждают интерес к чтению, формируют читательскую грамотность. Елена Матвеева педагог, филолог, автор Букваря, учебников по литературному

чению и русскому языку, методист, эксперт образовательных программ, автор развивающей и художественной литературы для детей дошкольного возраста.

**СМОТРИ, СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО!**

\*\*\*

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнату.  
Мы захлопаем в ладошки –  
Очень рады солнышку.

**ПОДУМАЙ, СООБРАЗИ, ОТВЕТЬ!**

1. Куда смотрит солнышко?
2. Чему рады дети?
3. А ты любишь солнышко?

**Рекомендации для взрослых**

Все стихотворение заметно объединено темой пробуждения. Читайте ребенку текст. Задавайте вопросы. Включите своего малыша в басню. Рассмотрите картинки и стихотворения, старайтесь обращать внимание на настроение героев, их поведение, движения, которые запомнил ребенок. Парное стихотворение обязательно разучите с ребенком. Он может потренироваться во время исполнения.

**Умывайся!** **ЗАНЯТИЕ 2**

**СКАЖИ, ПОВТОРИ, ЗАПОМНИ!**

\*\*\*

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

**ПОДУМАЙ, СООБРАЗИ, ОТВЕТЬ!**

1. Кто умывается на картинке? Придумай имена и клички героям.
2. А ты любишь умываться по утрам?

**НАРИСУЙ, СОЧЕТАЙ!**

1. Раскрась девочку.
2. Какого цвета у ней платье, волосы, руки, личико?

**Рекомендации для взрослых**

Все стихотворение заметно объединено общей темой умывания. Прочтите ребенку текст. Рассмотрите внимательно картинки художника. Расскажите ребенку о том, как умываются мышки. А умываются они с брызгами, трясут головой, лают друг морду. Очень любят воду! Хотелось, чтобы и ваш ребенок умывался с радостью, не боясь мыла и хотел быть чистым.

Все тексты выучите наизусть. Первый и второй стихи помогут превратить утреннюю процедуру в веселую игру. Третий текст – загадка. Прочитайте ее спокойно, медленно, четко.

4

5





СКАЖИ, ПОВТОРИ, ЗАПОМНИ!

Владимир Степанов  
**ХЛОПОТУНЯ**

Далеко ещё зима,  
Но не для потахи  
Тащит белка в закрома  
Ягоды, орехи...  
Где ей взять зимой сластей  
Для детей  
И для гостей?



ПОДУМАЙ, СОБРАЗИ, ОТВЕТИ!

1. Почему белку назвали хлопотуньей?
2. Что тащит белка в закрома?
3. Для кого она делает запасы?



СМОТРИ, СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО!

Дмитрий Тумашов  
**НАШЛИ!**

Ламба решила поискать пропавшего бельчонка в орешнике.  
«Белки любят орехи! – размышляла такса. – Думаю, малыш именно там!»

И точно! Бельчонок, наевшись орехов, тихо спал под кустом в кучке опавших листьев. Он и не подозревал, что его ищет весь лес!

«Плохо, когда малыш без присмотра! Ведь он ещё так мало знает! – подумала Ламба. – Так недолго и до беды!»



ПОДУМАЙ, СОБРАЗИ, ОТВЕТИ!

1. Где Ламба нашла бельчонка? Можно ли её назвать догадливой?
2. Что делал бельчонок?
3. Знал ли бельчонок, что его ищет весь лес?
4. О чём подумала Ламба, когда нашла бельчонка? Повтори её слова.



Рекомендации для взрослых

Рассмотрите вместе с детьми иллюстрацию. Попросите их описать её. Постепенно задавайте риториче вопросы, терпеливо ждите их ответов. Включайте детей в коммуникацию.



СМОТРИ, СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО!

Елена Вест  
**ЗНАКОСТВО**

– Здравствуй, бельчонок!  
– Здравствуй! А ты кто? – Бельчонок уставился на рыжую собаку.

– Я – такса Ламба! Не бойся меня.  
Бельчонок подошёл поближе:

– Как здорово! Меня нашла настоящая такса! Можно, я буду с тобой дружить?  
– Конечно! – воскликнула Ламба. – Будем друзьями!



СМОТРИ, СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО!

Дмитрий Тумашов  
**ОСЕНЬ**

- Лена, я принёс тебе букет! – сказал Дима.
- Какие странные цветы, – удивилась Лена. – Просто листья!
- Это осенние листья! – ответил Дима. – Они разноцветные!



ПОДУМАЙ, СОБРАЗИ, ОТВЕТИ!

1. Листья каких деревьев мог подарить Дима Лене?
2. Чему удивилась Лена?

Рекомендации для взрослых

Рассмотрите вместе с детьми иллюстрацию к рассказу. Попросите их раскрасить осенние листья в букете. Вспомните названия деревьев, которые меняют цвет осенью. Вместе с детьми ещё раз прочитайте любое стихотворение этого занятия. Предложите им повторить за вами каждую строку, чтобы запомнить текст.



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:  
стихотворение, осень,  
настроение, осенние  
деревья, осенние листья,  
букет из листьев.



Важное решение

ЗАНЯТИЕ 4



СМОТРИ, СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО!

Олег Бундур  
**МЛАДШИЙ БРАТ**

Брат не слушается снова...  
Я сказал ему сурово:  
– Ни на что не поглажу,  
Неприменно накажу!  
Наказать – легко сказать,  
Но попробуй накажать!  
Пусть он даже виноват –  
Он же брат мой,  
Младший брат...



ПОДУМАЙ, СОБРАЗИ, ОТВЕТИ!

1. Почему рассордился старший брат?
2. Какие слова сказал старший брат младшему?
3. Сможет ли старший брат накажать младшего? Почему?

Рекомендации для взрослых

Покажите голосом, как старший брат сурово говорит выделенные слова. Пусть дети пояснят его суровый тон. Предложите выучить стихотворение наизусть, а потом рассказать его вслух.



СМОТРИ, СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО!

Дмитрий Тумашов  
**ВАЖНОЕ РЕШЕНИЕ**

Как радовалась Белка, что её сынок нашёлся!  
– Ламба! – подумав, сказала она. – А что, если ты присмотришь за малышом? Мне за ним не угледеть!  
– Я согласна! – важно ответила такса. – Бельчонку нужен воспитатель!



## СЛАЙД 12

Уважаемые коллеги. Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику в коллективе, вам пригодилась **социально-коммуникативная грамотность**, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

Благодаря совместной работе, мы собрали пазл «Функциональная грамотность дошкольника».

Т.е. в старшем дошкольном возрасте дети овладевают базовой основой чтения, письма, математики, основами естественно-научных представлений, социально-коммуникативной компетентностью и это является той благодатной почвой, которая впоследствии поможет детям приобретать и добывать знания самостоятельно, уметь общаться со взрослыми, педагогами и сверстниками, применять полученные знания в жизни.

В связи со всем вышесказанным, запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у детей качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

## СЛАЙД 13

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

- А сейчас мы попробуем составить

## СЛАЙД 14

модель формирования и развития функциональной грамотности:

Дерево – функционально грамотная личность (КАРТИНКА)

Вода – педагогические технологии (КАРТИНКА)

Яблочки – ключевые компетенции (КАРТИНКА)

Лейка – педагог (КАРТИНКА)

(для того, чтобы поливать, педагог должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием)

## Задание 3

Выполнив задание, педагоги по очереди выходят к мольберту с изображением дерева, зачитывают свое мнение и размещают на плакате.

СЛАЙД 15 Задание для 1 группы: Подумайте, каким образом педагог может заниматься **самообразованием, повышать свою квалификацию**? Напишите на **лейке**.

- В дополнение к вышесказанному функционально грамотный педагог должен уметь:

## СЛАЙД 16

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.
2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.
5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

## СЛАЙД 17

Задание для 2 группы: **Подберите педагогические технологии, помогающие сформировать и развить функционально грамотную личность дошкольного возраста? Напишите их на струйках воды.**

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять развивающие образовательные технологии, такие как:

- 1.здоровьесберегающие технологии;
- 2.технологии проектной деятельности
- 3.технология исследовательской деятельности
- 4. информационно-коммуникационные технологии;
- 5.лично-ориентированные технологии;
- 6.технология портфолио дошкольника и воспитателя
- 7.игровая технология
- 8.технология «ТРИЗ»
- 9.технология интегрированного обучения
- 10. технологии предметно – развивающей среды.

Таким образом, достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.

СЛАЙД 18 Задание для 3 группы: Подберите **ключевые компетенции** (т.е. какими учебными действиями должен овладеть ребенок в предшкольный период).

Напишите **на яблоках**.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

СЛАЙД 19

- Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей. Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности дошкольников.

III. Подведение итога мероприятия:

- В конце нашей чайной церемонии хочется сыграть с вами в игру для развития критического мышления. Называется она «Черный ящик». В нем находится предмет. Вам нужно угадать с помощью 10 вопросов, что в нем. Педагоги задают вопросы (В ящике находится коробка чая и памятки «Что нужно поменять педагогам ДОО в работе и как это сделать?»).

Рефлексия:

- В заключение нашего семинара, я снова попрошу вас поднять карточки-индикаторы, чтобы оценить знания по данной теме. Спасибо. С какими трудностями вы столкнулись, достаточно понятно ли была раскрыта тема?

СЛАЙД 20

Закончим наш семинар высказыванием: Иоганна Генриха Песталоцци

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

Желаю вам удачи в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста!!!

Памятка

Что нужно поменять педагогам ДОО в работе?

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
2. Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).
4. Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.
5. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).

Как это сделать?

1. Изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт. / Подготовка с детьми различных плакатов (например, с правилами для группы, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов).
2. Планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч. НОД) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.
3. К каждому образовательному мероприятию, в независимости от образовательной области, подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов (внимания, воображения, мышления). /Формировать картотеку интересных приёмов, игр, упражнений. / Создавать образовательные «проблемные ситуации».
4. В доступной форме представить основные положения проекта. / Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с детьми с последующим комментированием. / Организовывать мероприятия, где дети представляют родителям результаты проекта, мини-исследования. / Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.
5. Познакомиться с опытом организации среды в других ДОУ/ Не бояться пробовать

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

1. **Целью** \_\_\_\_\_ **технологии** является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2. **Цель технологии** \_\_\_\_\_ **деятельности** - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

3. **Цель технологии** \_\_\_\_\_ **деятельности в детском саду** - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

4. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования – это

\_\_\_\_\_ **технология.**

5. В центр всей системы дошкольного образования ставят личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Это

\_\_\_\_\_ **технология.**

6. **Технология** « \_\_\_\_\_ »— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

7. **Технология** « \_\_\_\_\_ »

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога.

8. \_\_\_\_\_ **технология** строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

9. Главная цель **технологии** « \_\_\_\_\_ » - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

10. В **технологии** \_\_\_\_\_ **обучения** соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

11. **Технология создания** \_\_\_\_\_

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности ребенка.

**К числу современных образовательных технологий можно отнести:**

- 1.здоровьесберегающие технологии;
- 2.технологии проектной деятельности
- 3.технология исследовательской деятельности
- 4. информационно-коммуникационные технологии;
- 5.лично-ориентированные технологии;
- 6.технология портфолио дошкольника и воспитателя
- 7.игровая технология
- 8.технология «ТРИЗ»
- 9.технология интегрированного обучения
- 10. технологии предметно – развивающей среды

## **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**Компетенция** – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы.

**Компетентность** – владение, обладание учеником, воспитанником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

1. \_\_\_\_\_ **компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных)- воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

2. Нередко задачи \_\_\_\_\_ **компетенции** подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

\_\_\_\_\_ компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

3. \_\_\_\_\_ **компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

4. **Компетентность** \_\_\_\_\_ – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

5. \_\_\_\_\_ **компетенция** формируется в самостоятельной познавательной (когнитивной) деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Формирование \_\_\_\_\_ ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети

проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

- б. \_\_\_\_\_ **компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.