

## Консультация для педагогов ДОУ «Поддержка детской инициативы. Доска выбора»

Цель:

- выявить у педагогов (с помощью анкетирования) знания по данной теме;
- закрепить понятия «Инициатива», «Инициативность», «Самостоятельность», «Выбор»;
- познакомить педагогов с технологией «Доска выбора»;
- выявить у родителей их знания по теме «Инициатива и самостоятельность ребёнка» (анкетирование).

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст является важным периодом для развития инициативы и самостоятельности. Фундамент самостоятельности закладывается с приобретением некоторой автономии и осознания ребенком себя как личности. Дошкольное детство является периодом «первоначального фактического складывания личности».

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой вопрос **«А что такое «Поддержка детской инициативы»»**.

С начала поработаем с понятиями.

### 1. Что же такое «инициатива»?

Анализируя ответы анкеты, понятно, что это:

1. Интерес ко всему новому
2. Это деятельность свободная ребенка по его интересам и потребностям.
3. Целеустремленная деятельность самим ребёнком.
4. Самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.
5. Самостоятельная деятельность ребёнка в познании окружающего.
6. Предприимчивость, побуждение к действию.
7. Деятельность, выполняемая самим ребёнком. Ребёнок инициатор.
8. Желание чем - либо заниматься
9. Это когда ребенок предлагает свои идеи
10. Идея, фантазия ребёнка

**Т.е. Инициатива** определяется как характеристика деятельности и поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению.

**Инициатива** (от лат. о слова «initium» т.е. начало) — это осознанно принятое решение, влекущее за собой активную деятельность. По сути, **инициатива** является первым шагом, своеобразным толчком, побуждающим человека к началу определенных действий в самых разных сферах жизни, в ней находит отражение активное руководящее начало личности.

А сейчас разберёмся в каких же видах деятельности происходит развитие и становление инициативы?

Ответы педагогов:

1. В подвижных видах деятельности
2. Во всех видах.
3. Пробуждение к новым формам деятельности.
4. В общении, экспериментировании, главное в игре
5. Во всех видах деятельности: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, игра-фантазирование и многое другое
6. Игровой, самостоятельной, мотивационной.
7. В сюжетно-ролевых играх, в продуктивных видах деятельности.
8. Продуктивной
9. В продуктивной
10. Во время любой деятельности

Из ответов анкеты на этот вопрос делаем вывод: детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

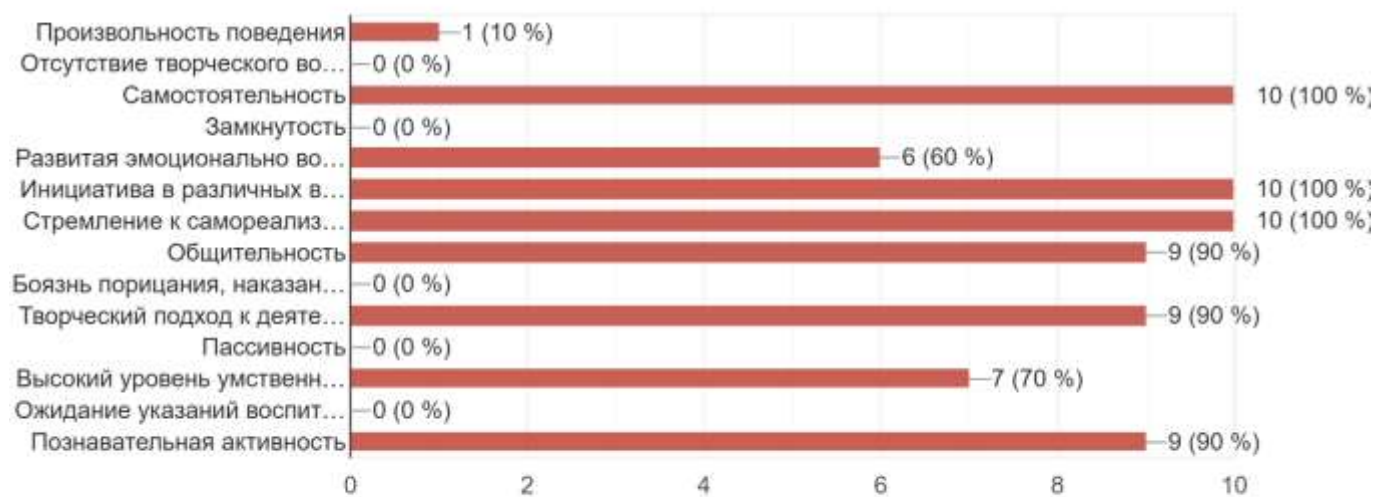
В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

**Следующее понятие: что же такое инициативность?**

**Педагогам необходимо было выбрать варианты, которые подходят к определению инициативной личности:**

5. Что такое детская инициативность? (выберите те варианты, которые подходят к определению инициативной личности)

10 ответов



Вывод: Инициативность (определяется психологами как) качество личности, выражающееся **во внутренней готовности ставить цели и достигать их, осуществлять деятельность для удовлетворения своих потребностей**. Внешне она выражается в личностной активности и предприимчивости, в способности увидеть, как возможности, так и трудности, и принять последние ради первых.

### Что же такое самостоятельность?

#### Ответы педагогов:

1. Уверенность в том, что можешь сделать сам
  2. Желание делать что - то самому и умение поставить цель, и достичь её.
  3. Независимость, стремление совершать действия или поступки без помощи других.
  4. Умение ребёнка выполнять что-либо без посторонней помощи
  5. Способность самостоятельно выполнять различные виды деятельности, имеет собственное мнение
  6. Обслуживание себя, принятие решения и действия, без помощи взрослого.
  7. Способность принимать решения без посторонней помощи.
  8. Самообслуживание, инициативность
  9. Умение обслуживать себя
  10. Самостоятельное решение чего-нибудь
- Т.е. Это умение принимать решения без постороннего вмешательства, здраво оценивать положительные и отрицательные стороны какого-либо вопроса, и на основе этого делать вывод, как поступить.

Инициативность и самостоятельность предполагают **умение делать выбор**.

Как вы думаете, когда человеку предоставляют выбор это хорошо?

В Конституции Российской Федерации, в *«Концепции модернизации российского образования»*, в Законе Российской Федерации *«Об образовании в РФ»* и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства в системе образования: воспитание инициативного, активного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Проблемой выбора занимались многие педагоги и психологи, такие, как: А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев, Н. В. Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как форму проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность ребенка быть свободным. Так, А. Г. Асмолов пишет: *«Быть личностью — это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и миром. Быть личностью — это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора»*.

А откуда этот выбор появляется? Кто даёт толчок?

Да, именно взрослый создает ситуацию выбора для ребенка. ФГОС ДО ориентирован на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского сада.

А всегда ли мы понимаем правильно фразу умение делать выбор?

## Что такое выбор?

**Выбор** – это возможность человека действовать в соответствии со своими потребностями, желаниями, интересами и проявлять свою волю. Речь идет не о примитивном понимании свободы как неосмысленного желания делать все, что угодно. Имеется в виду возможность предоставления ребенку выбор делать все, что он хочет, кроме того, что вредно для развития или опасно для его жизни или окружающих.

Анализируя ответы родителей, видно, что:

1. Большинство (51 %) родителей считают ведущей деятельностью в дошкольном возрасте образовательную деятельность, т.е. занятия, для 42 % родителей игра является ведущей деятельностью и 40 % родителей считают, что общение с взрослыми и сверстниками это основная деятельность дошкольников.
2. 100 % родителей согласны, что формировать у дошкольника самостоятельность и инициативу необходимо.
3. 72 % родителей считают, что для развития у ребёнка самостоятельности и инициативы необходимы доверие и поддержка взрослого, 68 %-любовь, понимание и терпимость и 11 % -чёткие указания и контроль.
4. В 5 % семей преобладает авторитарный стиль воспитания (родители держат своих детей в строгости, применяют жесткие методы и формы воспитания), 2 % родителей - применяют попустительский стиль (родители всё разрешают, не устанавливают никаких запретов, стремятся продемонстрировать безусловную любовь к детям) и в 96 % семей (это радует) – преобладает сотрудничество (родители всегда открыты для общения, стремятся обсуждать и решать вместе со своими детьми все возникающие проблемы).
5. Дети проявляют инициативу в следующем: 72 % в познавательной деятельности, 59 % - в игре, 57 % - в трудовой деятельности и самообслуживании и 22 % в исследовательской деятельности.
6. 59 % семей создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, 48 % - создают условия для свободного выбора детьми деятельности и её участников и 25 % - преобладает не директивная (косвенная) помощь детям в разных видах деятельности.

У детей умение выбирать формируется за счет стереотипа поведения взрослого, то есть зависит от того, насколько воспитатели готовы и способны предоставлять выбор ребенку. Таким образом, необходимо обратить внимание на те ситуации, в которых мы могли бы детям выбор предоставить, но по какой-то причине этого не делаем.

Ситуации выбора реализуются как в организованной образовательной деятельности, так и во время совместной деятельности взрослого с ребенком.

Что может выбирать ребёнок? ОТВЕТЫ ПЕДАГОГОВ.

Т.е. Ситуации выбора и включают в себя:

- *Выбор деятельности:* выбери, чем хочешь заняться: будешь строить машину или играть в лото? – Какую замечательную бабочку мы видели на прогулке. Будем рисовать ее или лепить?
- *Выбор материалов, инструментов для деятельности:* выберите цвет бумаги для аппликации самолета: белый, голубой или желтый? – Убираем участок. Ребята, выберите, пожалуйста, куда уберем мусор: в ведро (для камней, веток) или в пакет (для листьев и бумаги)? – Тема занятия «**Осенний урожай**». Что будете лепить: фрукты или овощи? Выберите материал, какой вам больше нравится: краски, карандаши, мелки, фломастеры придумайте, как показать красавицу осень.
- *Выбор способа деятельности:* опиши свою любимую игрушку (выбери способ описания: загадка, рассказ или пантомима).
- *Выбор последовательных действий:* У нас только два умывальника, а помыть руки надо всем. Как сегодня организуем умывание, чтобы не толкаться и не мешать друг другу?
- *Выбор партнера деятельности:* выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическую ракету сам или с кем-то? – Машенька, нужно помочь младшим детям одеться на прогулку. Выбери, пожалуйста, кого возьмешь себе в помощь, еще два человека?
- *Выбор содержания деятельности:* что будешь складывать: коврик для котенка или заборчик для его домика?
- *Нравственный выбор:* для игры детям из младшей группы нужны картинки. Кто поможет вырезать их после полдника? – Ребята, Коля долго болеет и скучает. Как можно его порадовать? Кто из вас хочет, после сна подходите, мы приготовим ему сюрприз.

Одним из важных видов работы воспитателя в группе является организация свободной деятельности детей. Как сделать так, чтобы каждый ребёнок был занят тем, что ему интересно и полезно. И при этом были учтены интересы других детей.

**На вопрос «Что необходимо делать педагогу для поддержки детской инициативы?» получены такие ответы от педагогов:**

1. Стимулировать ребёнка, поддерживать
2. Развивать самостоятельность. Поддерживать веру ребенка в свои силы, обогащать среду, знакомить детей с разными видами деятельности, развивать индивидуальные способности.
3. Воспитатель должен поддержать, поощрять самостоятельную деятельность на интересах ребёнка.
4. Поощрять деятельность ребёнка, давать право выбора, свободу мысли, слову, делу
5. Предоставить возможность выбора, создавать и обновлять предметно-развивающую среду в группе, поощрять успехи ребёнка, поддерживать интересы ребёнка, создавать проблемные ситуации в разных видах деятельности, творчески подходить к своей работе, не делать за ребёнка,
6. Мотивировать детей, заинтересовывать.
7. Создавать условия для свободного выбора деятельности.
8. Быть на одном уровне с ребёнком, его другом, соратником и соплеменником
9. Создавать необходимые условия
10. Всегда поддерживать, подбодрить ребёнка, развивать идею.

Умение договариваться, распределять роли – вот чему должен научить педагог детей старшего дошкольного возраста. Помочь ему в этом может **«Доска выбора»** основанная на теории социально – эмоционального развития и разработана нидерландским психологом Хермансом. Он связывает социально – эмоциональное развитие с двумя сторонами личности:

- со стороной, ориентированной на «я»;
- со стороной, ориентированной на «другого», «другое».

В связи с этим он выделяет два мотива поведения: мотив С (свой), мотив Д (другой). Мотив С способствует развитию самого себя, своих возможностей качеств. Мотив Д является стимулом для развития хорошего взаимопонимания с другими и правильного восприятия другого. Оба мотива должны развиваться пропорционально, если мы хотим достичь эффекта гармоничного социально – эмоционального развития.

**Доска выбора** -это один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей. Технология голландской системы личностно-ориентированного образования предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, поэтому ребёнок сам принимает решения, выбирает, чем ему заниматься. Воспитатели не навязывают ему своё мнение. Задача педагогов состоит в том, чтобы организовать групповые пространства –зоны по интересам детей, и обеспечить эти зоны необходимым материалом для самостоятельного развития ребёнка.

*«Доска выбора деятельности»* — доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Она представляет собой набор пиктограмм, обозначающих ту или иную зону. Вместе с воспитателем дети выбирают пиктограммы для обозначения уголков в группе, где дошкольникам было бы интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью. Затем педагог выясняет возможное количество детей, которые могут одновременно посещать каждую зону. Это количество может быть отражено на «Доске выбора» с помощью кармашков. В таком случае под пиктограммой одной зоны будут находиться три кармана, под другой — пять и т. п. Общее же число кармашков соответствует количеству детей в группе. Затем воспитатель совместно с детьми (и по их желанию) изготавливает для каждого ребенка особый значок. Выбрав вид деятельности, дети помещают значки в соответствующие кармашки. Такая доска больше всего подходит для детей подготовительной группы.

Сделать *«Доску выбора»* может каждый воспитатель. Для этого надо всю группу условно разделить на игровые зоны, в которых играют дети и определить максимальное количество детей, которые могут одновременно играть там. Прежде, чем пойти играть, каждый ребёнок должен подойти к доске, посмотреть, где и сколько человек одновременно может находиться и сделать выбор. Поручения такого рода

позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

В младшей группе – можно использовать небольшие мягкие игрушки, которые дети несут с собой в тот центр активности, в котором будут играть или заниматься другой деятельностью

В средней группе – это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребёнок вставляет свою карточку с фото, символом или рисунком.

В подготовительной группе – это стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своим именем.

Ребёнок, проявляющий инициативу, самостоятельно находит себе занятие, организуя игру или занимаясь каким-либо видом творческой деятельности или находя себе «партнёра» по общению, то есть это ребёнок умеющий выбирает себе дело по интересу и умеющий привлечь в это дело других.

Несомненно, что использование доски выбора способствует проявлению и развитию у детей самостоятельности: дошкольник сам выбирает чем он будет заниматься, когда и что ему для этого потребуется, сам организует своё рабочее место или игровое пространство; помимо самостоятельности налицо присутствие элементов планирования, что очень ценно для подготовки детей к обучению в школе

### **Как работать с «Доской выбора».**

Перед тем, как начать работу с «Доской выбора» (обычно это бывает утром, после завтрака, дети садятся в кружок и обсуждают с воспитателем, например, такие вопросы: «Во что ты сегодня хочешь играть?»; «Какой материал тебе для этого понадобится?»; «С кем бы ты хотел этим заниматься?»)

Если дошкольники уже были знакомы с «Доской выбора» в средней или старшей группах, то в подготовительной им уже не нужны детальные обсуждения, они просто выбирают то, чем хотят заниматься. А вот в самом начале работы с «Доской выбора» воспитатель может задавать разные вопросы, которые помогут детям определить свой выбор, например: «Какой мяч тебе нужен для игры — синий или красный?»; «Ты хочешь рисовать красками или карандашами?» После беседы педагог определяет время, в течение которого ребята будут заниматься самостоятельной деятельностью (например, 30 минут, и договаривается с дошкольниками о том, что они заканчивают игру (конструирование и т. п.) сразу после того, как прозвучит сигнал (звон колокольчика, песенка или же музыка). В подготовительной группе для этой цели можно использовать песочные часы.

### **Как оценить себя**

По окончании работы дети снова собираются в кружок для анализа результатов своей деятельности, и воспитатель спрашивает: «Что ты сделал и что ты об этом думаешь?»; «У тебя был план работы. Получилось ли у тебя то, что ты задумал?»; «Доволен ли ты результатом своей работы?» Для ответа у каждого ребенка есть набор значков, с помощью которых он отвечает:

Палец вверх — я старался, я доволен, все получилось!

Палец вниз — я старался, но не получилось.

Изображение солнышка — я старался, и все получилось!

Изображение солнышка, частично закрытого тучкой — я старался, но не все получилось.

Изображение солнышка, почти полностью закрытого тучкой — я старался, но не получилось.



Изображение зайца — я старался, но очень торопился, и не все получилось хорошо. Изображение черепашки — я старался, но делал медленно, и поэтому не успел. Опыт показал, что сначала дети оценивают себя только положительно, но постепенно их самооценка становится более адекватной. При работе с «Доской выбора», надо учитывать ряд моментов. Если, например, дошкольник прекратил игру раньше намеченного времени, то для этого могут быть свои причины: недостаточное количество материала, ребенок изначально сделал неправильный выбор, он не умеет планировать свою деятельность. Задача воспитателя, который наблюдает за детьми, — выяснить, чего именно не хватает ребенку и добавить это в игру, научить его правильно планировать свою деятельность.

### **Когда и для чего используется «Доска выбора»**

«Доска выбора» эффективно работает только тогда, когда развивающая среда в группе будет насыщенной, а в зонах будет находиться заранее определенное количество детей. Использование «Доски выбора» помогает организовать самостоятельную деятельность детей, учитывать их интересы, учит планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогает поверить в себя, чувствовать себя комфортно.

### **Использование экрана выбора помогает:**

- педагогам:
- выявить предпочтения, интересы детей, их увлечения к разным видам деятельности
- организовывать самостоятельную деятельность детей, учитывая их интересы и обогащая центры соответствующими пособиями, материалами и игрушками, внося соответствующие изменения в развивающую предметно-пространственную среду группы
- планировать образовательную деятельность с детьми, поддерживая детскую инициативу
- детям:
- правильно делать самостоятельный и осознанный выбор
- не конфликтовать, не ссориться, а договариваться, уступать друг другу
- чувствовать себя комфортно среди сверстников.

Существуют много методов и приемов с помощью которых мы можем создавать ситуацию выбора для детей, тем самым развивая у него такие качества личности, как самостоятельность, ответственность и инициативность. Но их мы с вами более подробно рассмотрим на практическом семинаре.

Уважаемые коллеги и свое выступление мне бы хотелось закончить притчей, которая называется **«Правильный выбор»**.

Ученик пришел к своему духовному наставнику и говорит:

— Учитель, помоги мне! Я хочу быть мудрым и успешным человеком. Но у меня ничего не получается!

— Почему ты так решил? — спросил учитель.

— Мне не хватает в жизни мудрости. Многие решения, которые я принимаю, к сожалению, оказываются не верными. Вот, например, месяц назад передо мной был выбор, куда поехать на отдых: в горы или к морю.

— И что же ты выбрал?



— Я поехал в горы.

- Отличное решение, — сказал учитель.

— Я тоже так думал, — вздохнул ученик. — Но весь месяц моего отдыха в горах шёл дождь. А мои друзья тем временем отлично отдохнули у моря. И почему я не поехал вместе с ними?

— И такие ситуации очень часто происходят в моей жизни, — продолжал ученик. — Учитель, подскажи, как мне стать мудрее?

**Учитель подумал и ответил:**

— Это очень легко: просто поверь в свой выбор! Любое решение, которое мы принимаем — правильное! Ты же не знаешь, что могло случиться с тобой у моря. Возможно, ты мог заболеть и пролежал бы весь отдых в постели. Всё относительно. В любом случае, главное всегда нужно принимать хоть какое-то решение. Любое решение лучше, чем отсутствие такового!

Мы никогда не узнаем, хороша ли та дорога, на которую мы не свернули.

Коллеги, Успешного Вам выбора!!!